

БЕРЕЖНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение-СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»

**Руководитель кафедры развития образовательных систем
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
Кандидат филологических наук, доцент**



Реализация ФОП ДО: первые итоги и перспективы 2024-2025

1

**нормативное правовое
и методическое
обеспечение
реализации ФОП ДО**

2

**векторы развития ДО на
ближайшую и
долгосрочную
перспективу**

1. Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации. Концепции и стратегии

Что изменилось в задачах и содержании образовательных программ, насколько глобальны эти изменения? Чего нам не хватает?

Обновление нормативной базы дошкольного образования

«5 звезд»



1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Трансформация целевых установок

NEW

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

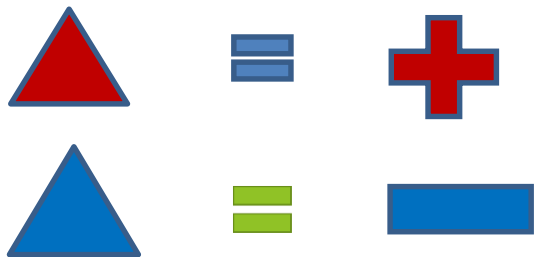
Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная рабочая программа воспитания

Направления воспитания	Традиционные ценности российского общества	Интеграция с образовательными областями
Патриотическое	Родина, природа	СКР, ПР
Духовно-нравственное	Жизнь !!, милосердие, добро	СКР
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	СКР, ПР
Познавательное	Познание	ПР
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь !!	ФР
Трудовое	Труд	СКР
Этико-эстетическое	Культура и красота	РР, ХЭР



РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Указ Президента РФ
от 09.11.2022 N 809



ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению

Указ Президента РФ
от 07.05.2024 N 309



ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социальноответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Указ Президента РФ
от 08.05.2024 N 314



ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создание условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям

Указ Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 7 мая 2024 г.

- 1. Определить следующие **национальные цели развития** Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее – национальные цели):
 - а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
 - б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, **воспитание патриотичной** и социально ответственной личности;...



• Целевые показатели и задачи

- а) создание к 2030 году **условий для воспитания** гармонично развитой, **патриотичной** и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- б) увеличение к 2030 году **численности иностранных студентов**, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек;
- в) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в **проектах и программах**, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- г) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в **возможности самореализации в России**, не менее чем до 85 процентов;
- д) увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в **добровольческую и общественную деятельность**, не менее чем до 45 процентов;

Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения

Указ Президента Российской Федерации
№ 314 от 8 мая 2024 г.



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ
государственной политики Российской Федерации
в области исторического просвещения

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г.
№ 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской
Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики
Российской Федерации в области исторического просвещения.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Историческое просвещение – регулируемая
государством деятельность по
распространению в обществе
достоверных и научно обоснованных
исторических знаний в целях
формирования научного понимания прошлого
и настоящего России, являющегося одной из
основ общероссийской гражданской
идентичности и коллективной исторической
памяти, а также в целях противодействия
попыткам умаления подвига народа при
защите Отечества

Закон «Об образовании в Российской Федерации» – Статья 2
Просветительская деятельность осуществляется вне рамок образовательных программ, направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.



Результат
удовлетворения
интересов и
потребностей детей

Полисубъектное
(от кого – кому – как)

принципы

Нелинейное

Гибкое

На стороне ребенка

В диалоге

Научно
обоснованное и
достоверное

главное

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Историческое просвещение реализуется путем:

Сохранения памяти о
значимых исторических
событиях России

Популяризация
достижений
отечественной науки и
культуры

Сохранение памяти о
защитниках Отечества,
его героях

Сохранение памяти о
выдающихся деятелях
науки и культуры

Формирование
социальной активности

устойчивой гражданской
позиции

Историческое просвещение

Патриотическое
направление воспитания

Трудовое направление
воспитания

Познавательное
направление воспитания

Эстетическое
направление
воспитания

Физическое и
оздоровительное
направление
воспитания

Социальное
направление
воспитания

Духовно-
нравственное
направление
воспитания



Нормативный задел



- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)**
- **Федеральный закон от 30.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»**
- **Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно — нравственных ценностей»**
 - **Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»**
- **Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»**



Осмысление, обсуждение, включение в программу развития ДОУ...

Концептуальный задел

- «Концепция дошкольного воспитания»
(одобрена решением коллегии Гособразовании СССР
16.06.1989 № 7/1) ???



Ждем и надеемся дождаться в 2024 году:

1. Концепция развития дошкольного образования
2. Концепция духовно-нравственного воспитания

Проект Концепции

Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.



ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДО К 2030 ГОДУ - создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

- Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на разностороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Единый подход в обозначении планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на длительном лечении в больницах/на дому, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.
- Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.
- Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.
- Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказания психолого-педагогической и других видов помощи и поддержки семей с детьми.

Утвержден Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации 26 декабря 2022 года

До 15 сентября 2024 г. проходит общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции на официальном сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» <https://click.ru/3BuxKK>. Письмо в регионы от 16 июля 2024 г. № 03-1015

5-6 декабря 2024 г. VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования

СТРУКТУРА ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ

1 Общие
положения

2 Состояние и
проблемы
дошкольного
образования

3 Цель и задачи
развития
дошкольного
образования

4 Принципы
государственной
политики в сфере
дошкольного
образования

5 Приоритеты
обновления
содержания и
технологий
дошкольного
образования

6 Ожидаемые
результаты
реализации
Концепции

7 Этапы
реализации
Концепции

8 Механизмы и
инструменты
реализации
Концепции

9 Объем и
источники
финансирования
мероприятий
Концепции

Приложение 1

(Целевые показатели реализации Концепции до 2030 года)

Приложение 2

(План мероприятий по реализации Концепции 2025-2030 гг.)

2. Подготовка нового программно-методического обеспечения. УМК и ресурсы

Проекты → Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию

Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию



Навигатор ДО в развитии — это систематическое обновление и расширение пула авторских программ и образовательных технологий с учетом современных тенденций в области развития дошкольного образования в России.

Это уникальный научно-методический ресурс по сохранению и развитию практики использования авторских программ и образовательных технологий по дошкольному образованию в Российской Федерации.

Навигатор ДО — это вариативный выбор авторских программ и образовательных технологий для каждого детского сада при разработке собственной образовательной программы.

<https://firo.ranepa.ru/projects>

Навигатор ДО сегодня — это 44 авторских программы по дошкольному образованию (21 комплексная и 23 парциальных программ).

Навигатор ДО - это методическая поддержка в проектировании образовательной деятельности организации с учетом

- психолого-возрастных особенностей контингента воспитанников
- профессиональных компетенций и интересов представителей педагогического коллектива
- уровня подготовки кадрового состава
- актуальных потребностей родительской аудитории



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

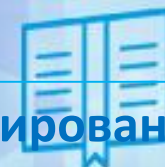
Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении
методических рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Методическая база



«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ
дошкольного образования»

Методические рекомендации размещены на официальных
Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>
и федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт возрастной физиологии Российской академии образования»:

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Российской Федерации



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Москва, 2023

(письмо в регионы
от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03)



Институт возрастной физиологии
Российской академии
образования
Лаборатория дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bf1faa1827ec8d72d4/download/5558/>



273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации
2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе **образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

ФОО ДО:



ДОО предоставлено **право выбора способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции от 8 ноября 2022 г.)



2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

П.7. МР



Учебные издания, используемые при реализации Программ, **определяются ДОО** с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ для работы по ФОП ДО

Пособия от создателей Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Дошкольное образование.
Путеводитель для педагога



РАБОТАЕМ ПО ФОП ДО

- формат ежедневника
- тематические рубрикаторы
- распределение рубрик по ведущим группам задач, которые педагог ежедневно решает в своей профессиональной деятельности
- практические советы, реальные ситуации и кейсы при раскрытии самых актуальных вопросов в каждой рубрике, которые помогут ответить на вопросы:

- Что необходимо знать, чтобы действовать?
- Как это сделать?
- Как это понять и начать действовать?

Набор **блокнотов** для педагога
«Работаем по ФОП»



Диагностика ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО

Книги созданы на основе
многолетних исследований
Института возрастной физиологии
Российской академии образования



- Система педагогической диагностики
- Развитие ребёнка с учётом его способностей
- Возможность определить сильные и слабые стороны ребёнка
- Отслеживание динамики интеллектуального, эмоционального и физического развития детей
- Диагностическое тестирование детей 3-7 лет
- Ключ к эффективным занятиям по программам подготовки к школе

Карта результатов

Ребёнок: _____

Пол: М/Ж Дата рождения: _____ Дата получения результатов: _____

Занятия с логопедом: ДА/НЕТ с каким темпом: _____

Какой рукой ребёнок выполняет графические задания: правой/левой/обеими

Задания (показатели деятельности)	Средняя выполнение				
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
1.1. Различение эмоций на рисунках лиц (рис. 1) (рис. 10 и 11)					
1.2. Сопоставление картинок с ситуациями (рис. 12)					
1.3. Выбор ситуационных или социальных игр (рис. 13 и 14)					
1.4. Понимание ситуаций на рисунках, выбор действия (рис. 15 и 16)					
1.5. Различение форм человека (рис. 17 и 18)					
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память					
2.1. Карточка-кросс (рис. 19 и 20)					
2.2. Запоминание простых слов (рис. 21 и 22)					
2.3. Простые задачи (рис. 23 и 24)					
2.4. Запоминание изображений предметов (рис. 25 и 26)					
2.5. Графический диктант (рис. 27 и 28)					
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Двигательно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация					
3.1. Различение выполненных изображений (рис. 29 и 30)					
3.2. Поиск рисунка, соответствующего описанию (рис. 31 и 32)					
3.3. Различение изображений деталей (рис. 33 и 34)					
3.4. Различение простых изображений (рис. 35)					
3.5. Имитация фигур, букв и цифр (рис. 36 и 37)					

Сумма баллов: _____

Развитие детей раннего возраста

4

ПРОГРАММА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «Маленькие ладошки»

- ✓ Программа
- ✓ Планирование
- ✓ Рабочие тетради для малышей!



- Методика психолого-педагогической диагностики психо-речевого развития
- Планирование педагогической и коррекционно-развивающей работы
- Диагностические и стимульные материалы для индивидуальной и групповой работы
- Различные виды детских игр

Уникальное пособие
для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

Пособие доступно на маркетплейсах:

✦ в Вайлдберриз

<https://www.wildberries.ru/catalog/248590369/detail.aspx>

✦ на Озоне

<https://www.ozon.ru/product/kalendarnoe-planirovanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sootvetstvii-s-fop-do-srednyaya-gruppa-1645159479/>

✦ в интернет-магазине издательства «Просвещение»

<https://prosv.ru/product/kalendarnoe-planirovanie-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-sootvetstvii-s-fop-do-srednyaya-gruppa01/>

3. Разработка современных технологий и методик образования дошкольников. Инициативность и самостоятельность

Архитектура содержательного раздела

методика

Конструктор подразделов		
№ пп в ФОП	Обязательная часть. ФОП	ЧФУ
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	+
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	+
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	+
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	+
28.	- Содержание КРР в ДОО	+
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	+

Возраст детей	Вид детской деятельности
Младенческий возраст	- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность; - предметно-манипулятивная деятельность; - речевая деятельность; - элементарная музыкальная деятельность
Ранний возраст	- предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность
Дошкольный возраст	- игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность

Что такое деятельностный подход и почему его считают главным при реализации ФОП дошкольного образования

**Пункт 23 ФОП ДО.
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Деятельностный подход

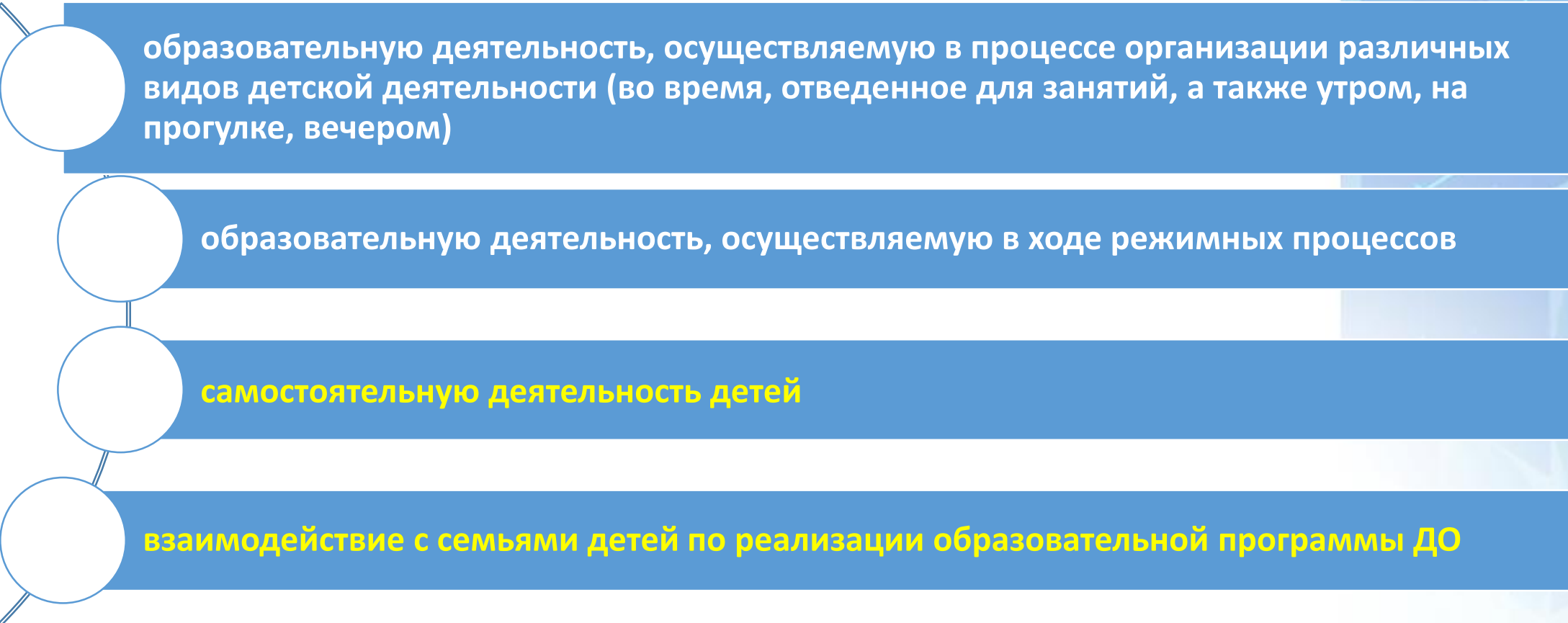
Структура деятельности:

Цель
Мотив
Средства (инструменты)
Партнеры
План
Реализация
Рефлексия (самооценка)

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФЗ-273, ст.2: «**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ»

24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:



образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (во время, отведенное для занятий, а также утром, на прогулке, вечером)

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, **самостоятельная** деятельность детей. ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка чему-то новому

2

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - **равноправные партнеры**

3

совместная деятельность **группы детей** под **руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

4

совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

5

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

2) решение образовательных задач с использованием **различных** форм организации процесса образования:

Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

Традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

- при этом **занятие** рассматривается как:

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

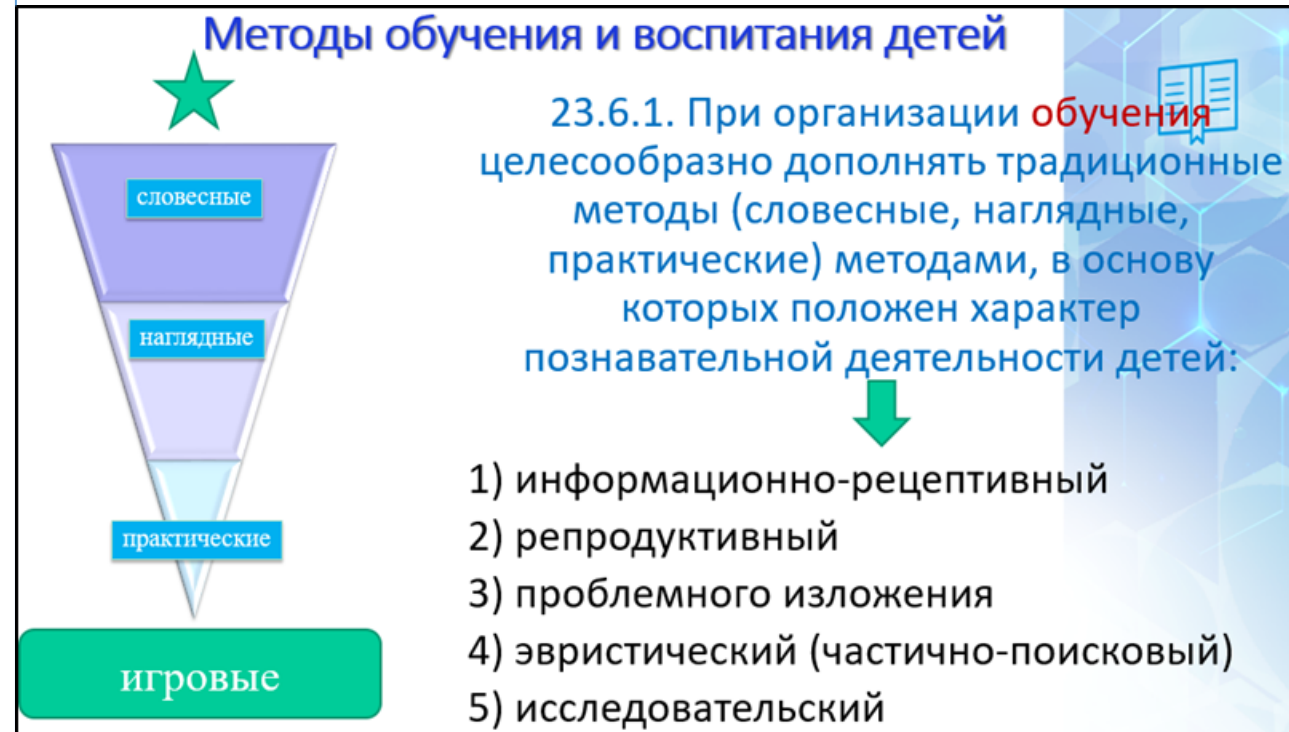
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:

- **опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,**
- **изменение форм и методов образовательной работы,**
- **ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.**



Архитектура организационного раздела

Конструктор подразделов

№ пп	Обязательная часть. ФОП
30.	Психолого-педагогические условия реализации программы
31.	Особенности организации РППС
32.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
33.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
34.	Кадровые условия реализации программы
35.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
36.	Календарный план воспитательной работы



4. Перспективные направления государственной политики

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НОВЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию
Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Национальный проект «Семья» (до 2030 года)

- ➔ На основании подпункта «ж» пункта 2 Перечня поручений от 30 марта 2024 г. № Пр-616 **проведение капитального ремонта и оснащения ДОО, начиная с 2025 года (не менее 94,5 млрд рублей);**
- ➔ На основании подпункта «з» пункта 2 Перечня поручений от 30 марта 2024 г. № Пр-616 **адресное строительство ДОО в отдельных населенных пунктах с объективно выявленной потребностью инфраструктуры (зданий) (не менее 51 млрд рублей);**
- ➔ На основании решения стратегической сессии по национальным проектам, состоявшейся 26 июня 2024 года, **создание дополнительных групп продленного дня для обучающихся 1-4 классов очного обучения общеобразовательных организаций (кроме классов для обучающихся с ОВЗ) (не менее 1 000 дополнительных групп продленного дня ежегодно в период 2025 - 2030 годов)**

Национальный проект «Молодежь и дети» (до 2030 года)

- ➔ На основании подпункта «д» пункта 4 Перечня поручений от 30 марта 2024 г. № Пр-616 **создание условий для организации первой помощи обучающимся в Школах (запрос на доп. средства не менее 1,3 млрд рублей);**
- ➔ **повышение квалификации педагогических, руководящих и иных работников (ДОО, Школ, СПО) по вопросам оказания первой помощи обучающимся (запрос на доп. средства не менее 1,2 млрд рублей)**

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПРИКАЗА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ТРЕБУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО, ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ



I. Перечень средств обучения и воспитания (приложение № 1):

1. Внутренние помещения ДОО:

- 1.1. Система безопасности здания;
- 1.2. Входная группа;
- 1.3. Музыкальный зал;
- 1.4. Кухня, пищеблок;
- 1.5. Спортивный зал;
- 1.6. Бассейн;
- 1.7. Зона рекреации и познания живой природы;
- 1.8. Кабинет заведующей ДОО;
- 1.9. Секретариат/ кабинет делопроизводителя;

- 1.10. Методический кабинет;
- 1.11. Кабинет АХЧ;
- 1.12. Медицинский кабинет;
- 1.13. Кабинеты специалистов

2. Групповые помещения:

- 2.1. Рабочее место педагога, в т.ч. технические средства и устройства;
- 2.2.- 2.8. Групповые помещения для детей по возрастным категориям;
- 2.9. Кабинеты дополнительного образования;
- 2.10. Помещения для служебного пользования



3. Оборудование для детей с ОВЗ и(или) инвалидностью:

- 3.1. Оборудование для детей с нарушениями слуха;
- 3.2. Оборудование для детей с нарушениями зрения;
- 3.3. Оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3.4. Оборудование для детей с задержкой психического развития;
- 3.5. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра;
- 3.6. Оборудование для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4. Территория ДОО:

- 4.1. Общая территория;
- 4.2. Спортивная площадка;

Примерный перечень наглядных, демонстрационных, счётных и раздаточных материалов для реализации образовательного процесса детей по возрастным категориям

II. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации (приложение № 2)

Программа просвещения родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные
образовательные организации



2023 год

Подготовлен проект
Программы просвещения*

Апробация в пилотных ДОО

5 регионов (Алтайский и Красноярский края,
Вологодская область, Санкт-Петербург,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)

**Разработана программа повышения
квалификации педагогических работников**

«Просвещение родителей (законных представителей) детей
младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной
образовательной организации»

**Прошли обучение 79 представителей
из регионов (6 из ДНР, ЛНР,
Запорожской области)**



Программа повышения квалификации в федеральном
реестре дополнительных профессиональных программ :

<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11441>

* Перечень поручений Президента Российской Федерации
от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС, пункт 3

2024 год

Поэтапное внедрение Программы
просвещения в регионах (2024-2030 годы)

Регионы, в которых внедрение программы
просвещения будет начато

с сентября 2024 г. (республики Адыгея, Дагестан, Крым,
Алтайский, Красноярский, Хабаровский края, Владимирская,
Волгоградская, Вологодская, Иркутская, Калининградская,
Новгородская, Ростовская, Саратовская, Томская, Тюменская,
Ульяновская области, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ)

Повышение квалификации 89 региональных
координаторов (апрель – август 2024 г.)

До 15 сентября 2024 г. общественно-
профессиональное обсуждение проекта
Программы просвещения на официальном
сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья
и адаптации ребенка» <https://clck.ru/3C6b6b>

Письмо в регионы от 26 июля 2024 г.

№ 03-1060



БЕРЕЖНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение-СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»

**Руководитель кафедры развития образовательных систем
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
Кандидат филологических наук, доцент**



Реализация ФОП ДО: первые итоги и перспективы 2024-2025

1

оценка качества образования в ДОО и "работа над ошибками" в управленческом цикле руководителя

2

основные достижения стартового этапа и анализ проблемных направлений

ВНЕШНЯЯ СИСТЕМА

**Государственная
регламентация
образовательной
деятельности
(государственный
контроль (надзор,
лицензирование))**

**Независимая
оценка
качества
образования**

**Мониторинг
качества
образования**

Управление
по
результатам

Основной
фокус

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА (ВСОКО)

Правительство России объявило мораторий на плановые проверки до 2030 года.

Внеплановые проверки в 2024 году сохранятся, но подчинятся **логике риск-ориентированного подхода**. Проводить их теперь контрольным органам можно только на основании индикаторов риска нарушения обязательных требований — признаков того, что на объекте контроля с высокой долей вероятности допущены или могут быть допущены нарушения. Проверки уступили место профилактическим мероприятиям.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Статья 2, пункт 29

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия **ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



Образовательная деятельность?

ФЗ-273, ст. 2:

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ

Качество дошкольного образования



Соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям

- государства (ФГОС ДО, ФОП ДО),
- общества,
- различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

Оценка качества на предмет соответствия федеральному законодательству

Факторы образовательного процесса	Соответствие ФГОС ДО	Соответствие ФОП ДО
качество результатов образовательной деятельности	требованиях к результатам освоения ОП	Целевой раздел
качество содержания и процессов образовательной деятельности	требованиях к структуре ОП и их объему	Содержательный раздел
качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	требованиях к условиям реализации ОП	Организационный раздел

ВСОКО

Локальные нормативные акты:

1. «Положение (порядок?) о внутренней системе оценки качества образования»
2. «Программа внутренней системы оценки качества образования»
3. Приложения к «Программе внутренней системы оценки качества образования»
4. «Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования»
5. Приказы

<https://educationmanagers.ru/berezhnova/>

Положение (порядок?) о ВСОКО

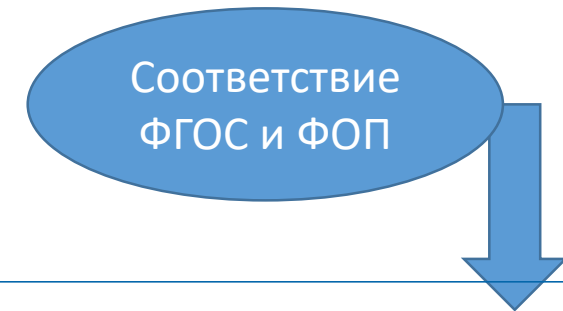
- 1. Общие положения
- 2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования
- 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования
- 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

ВСОКО. 1. Общие положения

Под внутренней системой оценки качества образования в организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- соответствия ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. по 5??? направлениям:
- результаты образовательной деятельности,
- содержание и процессы образовательной деятельности,
- условия, обеспечивающие образовательную деятельность,
- + обеспечение здоровья, безопасности, пристрастия и ухода,
- + управление

МКДО



Факторы образовательного процесса	Соответствие ФГОС ДО	Соответствие ФОП ДО
качество результатов образовательной деятельности	требованиях к результатам освоения ОП	Целевой раздел
качество содержания и процессов образовательной деятельности	требованиях к структуре ОП и их объему	Содержательный раздел
качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	требованиях к условиям реализации ОП	Организационный раздел

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Направления внутренней системы оценки качества образования

Направление 1: Качество результатов образовательной деятельности

- 1. Анализ индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический (!) мониторинг)
- 2. Анализ достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)
- 3. Анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

П.15 ФОП ДО. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста **конкретных образовательных достижений**. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений** ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты так называются, но по содержанию это не ЗУНы. А что?

- В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на **три возраста**:
 - младенческий (первое и второе полугодия жизни),
 - ранний (от одного года до трех лет),
 - дошкольный возраст (от трех до семи лет) (представлены как ежегодные).

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО

Это нам
разрешено

- В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Педагогическая диагностика позволяет выявлять **особенности и динамику развития ребенка**, составлять на основе полученных данных:
 - индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,
 - своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Итог рассуждений:

Проводим педагогическую диагностику **индивидуального развития** детей (т.е. каждого ребенка) на основе **возрастных ориентиров**, прописанных в ФОП ДО как **возрастные характеристики возможных достижений** (по факту написано – планируемые результаты.....). Главное – увидеть динамику и отметить особенности развития ребенка

Какова периодичность проведения педагогической диагностики?

- Периодичность проведения педагогической диагностики **указывается в образовательной программе** дошкольного образования, разработанной в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Оптимальным является ее проведение на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и при достижении ребенком конца каждого **психологического** возраста (**финальная диагностика**).
- При проведении стартовой диагностики учитывается **адаптационный период** пребывания ребенка в группе.
- Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить **динамику в развитии ребенка**.

Порядок? Положение?
О педагогической
диагностике

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО

- В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- Педагогическая диагностика позволяет выявлять **особенности и динамику развития ребенка**, составлять на основе полученных данных:
 - **индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,**
 - **своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.**

Педагогическая
диагностика



Индивидуальный
образовательный
маршрут

Пункт 16.9. ФОП ДО

- 16.9. Педагогическая диагностика завершается **анализом полученных данных**, на основе которых педагог:
- - составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы,
- - **выстраивает взаимодействие с детьми,**
- - **организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,**
- - **осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.**



Интерпретация результатов педагогической диагностики и их использование в планировании образовательного процесса

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования
Направления внутренней системы оценки качества образования
Направление 2: Качество процессов и содержания образования

Содержание

- 1. Анализ образовательных программ дошкольного образования (ОП, АОП), в т.ч. **программы воспитания**
- 2. Анализ дополнительных общеразвивающих программ.

Мониторинг
по ФОП

ФГОС

Процессы

- 3. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 4. Анализ использования педагогами образовательных технологий (в области обучения, воспитания, развития).
- 5. Анализ процесса индивидуализации образования, в т.ч. для детей с ОВЗ.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ, ДЕФИЦИТОВ И ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

6

- 1** Дублируются задачи и содержание образовательной деятельности ФОП ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2** Обязательная часть ОП существенно перегружена за счет внесенных дополнений из ряда комплексных программ (задачи, планируемые результаты, содержание образовательной деятельности и др.)
- 3** Из обязательной части ОП исключается коррекционно-развивающая работа (КРР)
- 4** В ЧФУ включаются комплексные образовательные программы вместо парциальных программ
- 5** В обязательной части даются ссылки не только на ФОП ДО, но и на комплексные программы

Мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов РФ



Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

В обязательной части проверялось наличие ссылок на ФОП или наличие извлечений из нее по всем разделам в строгом соответствии

Это самое простое!

Главная проблема – наполнение ЧФУ:

1. Не указана специфика национальных, социокультурных и иных условий (нет актуализации парциальных программ)

Структура ОП дошкольного образования

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
 - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - сложившиеся традиции ДОО;
 - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО
Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

В обязательной части проверялось наличие ссылок на ФОП или наличие извлечений из нее по всем разделам в строгом соответствии

Это самое простое!

Главная проблема – наполнение ЧФУ:

2. Не учтено, из чего может конструироваться ЧФУ (парциальные / инновационные / региональные программы, расширенные задачи и пр.)

Лонгируем задачу на следующий год

2024-2025

1. Вариативная часть

Одна или несколько парциальных программ, выбранных (разработанных) участниками образовательных отношений

2. Вариативная часть

Расширение задач и содержания образовательной деятельности
Инновационные (в т.ч. региональные) программы или проекты

Проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Вариативная часть

Образовательные технологии, методики, формы образовательной деятельности с детьми

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть образовательной программы ДОО

Но не
только

Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

•Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, **в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или несколькими), а также в условиях организации педагогического процесса.**

Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

•Коротко – **ДА+** требований нет, кроме указанных выше

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части
образовательной программы дошкольного
образования ДОО
Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы
дошкольного образования ДОО

В обязательной части
проверялось наличие ссылок
на ФОП или наличие
извлечений из нее по всем
разделам в строгом
соответствии

Это самое
простое!

Главная проблема – наполнение
ЧФУ:

3. Нет ссылок на
верифицированные
парциальные программы
(нужны, в т.ч. можно и на сайт
ДОО)

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

В обязательной части проверялось наличие ссылок на ФОП или наличие извлечений из нее по всем разделам в строгом соответствии

Это самое простое!

Главная проблема – наполнение ЧФУ:

4. Структура ЧФУ не соответствует структуре ФОП (не все компоненты в наличии)

Какова структура вариативной части Программы?

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

Архитектура содержательного раздела



Конструктор подразделов		
№ пп в ФОП	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	?
28.	- Содержание КРР в ДОО	?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	+

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

В обязательной части проверялось наличие ссылок на ФОП или наличие извлечений из нее по всем разделам в строгом соответствии

Это самое простое!

Главная проблема – наполнение ЧФУ:
5. Претензии к оргразделу: не указано мат-тех оснащение, РППС, методобеспечение, кадровое обеспечение
- Самый «провальный» показатель – в отношении указания кадрового обеспечения – 78% в норме из просмотренных)

В этом случае невозможно установить, соответствует ли реальность тому, что написано в программе

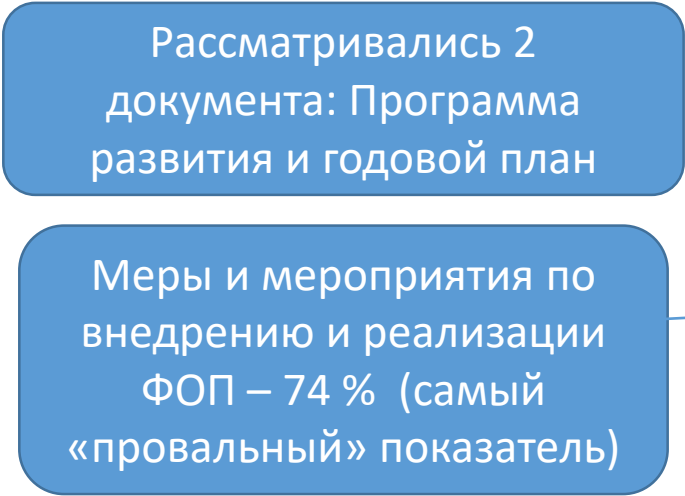
Архитектура организационного раздела

Конструктор подразделов

№ пп	Обязательная часть. ФОП	ЧФУ
30.	Психолого-педагогические условия реализации программы	+
31.	Особенности организации РППС	+?
32.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
33.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	+
34.	Кадровые условия реализации программы	+
35.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
36.	Календарный план воспитательной работы	скорее +

Технологическая карта аудита
планирования задач и мероприятий
по внедрению ФОП ДО

Показатель 2:
Планирование задач и мероприятий по внедрению
ФОП ДО в образовательной деятельности
организации, в том числе методического
сопровождения педагогов ДО



Самый неприятный результат – «шар» в сторону неэффективных управленческих решений:

- 1. В программе развития:
 - не прописаны цели и задачи в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов;
 - нет мер по внедрению ФОП
- 2. В годовом плане:
 - не указаны мероприятия методического характера;
 - не прописано ПК

Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Показатель 3:

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Показатель двухчастный: часть заполняли региональные эксперты МКДО; часть – проводился опрос родителей (з.п.)

Итоги: 78% родителей к введению ФОП ДО отнеслись положительно

Чаще всего родители спрашивали про ФОП у педагогов группы, а не у администрации. Педагоги – проводники идей!!!

Хорошие показатели по наличию:

- Информационных встреч
- Адаптированной информации на интернет-сайте
- Адаптированной информации в соцсетях, офиц.группах
- Активность обратной связи от родителей (чуть хуже, но это понятно)

Самый «провальный» показатель – степень вовлеченности родителей в процесс внедрения ФОП (участие в рабочих, инициативных группах и пр. – 70%)

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования
Направления внутренней системы оценки качества образования
Направление 2: Качество процессов и содержания образования

Содержание

- 1. Анализ образовательных программ дошкольного образования (ОП, АОП), в т.ч. программы воспитания
- 2. Анализ дополнительных общеразвивающих программ.

ФГОС

Процессы

- 3. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 4. Анализ использования педагогами образовательных технологий (в области обучения, воспитания, развития).
- 5. Анализ процесса индивидуализации образования, в т.ч. для детей с ОВЗ.

ФОП
ДО

Оценка ПРОЦЕССОВ

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23.	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-? специальные
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +

ФОП ДО



I. Показатели качества образовательного процесса					
1	В области использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы				
1.1	В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов				
1.2	При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение				
1.3	Педагоги используют различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				
1.4	Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				
1.5	При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				
1.6	При выборе методов воспитания и обучения педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				
1.7	При реализации программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				
1.8	При выборе форм, методов, средств реализации программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности				
2	В области учета особенностей образовательной деятельности в культурных практиках				
2.1	Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				
2.2	Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				

Справочник
старшего
воспитателя
№ 12 2022 г.

Карта контроля методической документации педагога

Параметры соответствия	Степень соответствия
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
Участие педагога в разработке рабочей программы воспитания	
Наличие авторских программ воспитания, перспективных планов	
Использование рабочей программы воспитания в процессе проектирования методической документации группы	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ И СОБЫТИЙ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ	
Систематическое планирование специально организованных воспитательных ситуаций и событий	
Соответствие запланированных мероприятий календарному плану воспитательной работы	
Учет в планах работы спонтанно возникших ситуаций воспитательного характера	
Наличие конспектов, планов, сценариев воспитательных ситуаций и событий, которые отражают смысл реальных и возможных действий детей и смысл действий педагога в контексте задач воспитания	
Разнообразие форм организации воспитательных ситуаций и событий	
ПОСТАНОВКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ НЕЗАВИСИМО ОТ СПОСОБНОСТЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ	
Наличие воспитательных задач в технологических картах, конспектах занятий	
Постановка воспитательных целей в процессе проведения мероприятий в режиме дня	
Разнообразие воспитательных задач, учет их приоритетности по отношению к виду детской деятельности	
Корректность постановки воспитательных задач в соответствии с направлениями воспитания, базовыми национальными духовно-нравственными ценностями	
ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ СООБЩЕСТВ	
Наличие детских сообществ в группе (?)	
Планирование мер и мероприятий по организации деятельности детских сообществ	
Использование методов и приемов помощи и поддержки деятельности детских сообществ	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
Систематическое планирование мероприятий по взаимодействию с семьями по вопросам воспитания детей	
Соответствие запланированных мероприятий с родителями календарному плану воспитательной работы	
Разнообразие форм взаимодействия с родителями по использованию конструктивных воспитательных усилий семьи	
Наличие разных форм работы по оказанию помощи семье в решении вопросов воспитания детей	

Карта наблюдения за воспитательной работой педагога с детьми

Параметры соответствия	Степень соответствия
Педагог регулирует поведение детей с целью обеспечения безопасной образовательной среды	
Формулирует четкие правила поведения для детей и стимулирует их самостоятельно формулировать правила общежития	
Реализует воспитательные задачи, которые способствуют развитию детей независимо от их способностей и характера	
Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, использует их на занятиях и в режиме дня	
Реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, изобразительной и т. д.	
Включает в повседневную жизнь группы ситуации и события, которые развивают эмоционально-ценностную сферу детей – культуру переживаний и ценностные ориентации	
Использует способы развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Демонстрирует примеры формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	

39

ФЗ «...по вопросам воспитания обучающихся»



Оценка программы воспитания

3 базовых вектора оценки:

- воспитывающая среда;
- документация;
- воспитательная работа

Справочник старшего воспитателя № 9 2021 г., с. 4-11

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Направление 3: Качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса

- 1. Анализ психолого-педагогических условий.
- 2. Анализ кадрового обеспечения.
- 3. Анализ материально-технических условий.
- 4. Анализ финансовых условий.
- 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

ФГОС

Примерная карта анализа соответствия

Примерная карта анализа соответствия					
	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
I. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					
1	РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению				
2	Соблюдаются требования ФГОС к РППС				
3	Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО				
4	Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др.)				
5	Обеспечена возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности				
6	Обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				
7	Созданы условия для информатизации образовательного процесса				

Справочник
старшего
воспитателя
№ 9 2023 г.

ФОП ДО

Справочник
старшего
воспитателя
№ 9 2023 г.

Фоп до

Архитектура организационного раздела

Конструктор подразделов

№ пп	Обязательная часть. ФОП
30.	Психолого-педагогические условия реализации программы
31.	Особенности организации РППС
32.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
33.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
34.	Кадровые условия реализации программы
35.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
36.	Календарный план воспитательной работы



Анализ развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие ОП ДО дошкольной организации	
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН	
3	Соответствие возрастным возможностям детей	
4	Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
5	Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	
6	Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	
7	Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	
8	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании	

ФГОС

Карта анализа предметно-пространственной среды

Параметры соответствия	Степень соответствия
Предметно-пространственная среда группы включает знаки и символы государства, региона, города и организации	
Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад	
Предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна для детей	
Обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности	
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	
Обеспечивает воспитанникам возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира	
Обеспечивает воспитанникам возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда детей отражены и сохранены в среде	
Обеспечивает воспитанникам возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	
Предоставляет детям возможность погрузиться в культуру России, знакомиться с особенностями региональной культурной традиции	
Предметно-пространственная среда гармонична и эстетически привлекательна	
Поддерживает процесс определения и принятия детьми четких правил поведения: в группе есть визуализированные правила поведения, адаптированные для детей дошкольного возраста	
Педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей при выборе материалов и игрушек для группы	

ФЗ «...по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Направление 4: Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

- утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО);
- обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

Оценка управленческих механизмов
Развивающий вектор управления

